

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол от «28 марта 2022г №4

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ «Детский сад №334»
В.С.Касимова



Приказ от «29» марта 2022г. № 36

**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАДОУ «Детский сад №334
комбинированного вида»
Кировского района г.Казани
за 2021 год**

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 334 комбинированного вида»
Кировского района г Казни
за 2021 учебный год

Основанием для самообследования дошкольного образовательного учреждения является Приказ МО и Н РФ от 14.06.2013г. № 462 “Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией”, разработанный в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказ Минобнауки России от 10.12.2013г. №1324 “Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию”.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ “Детский сад № 334”.

Раздел 1. «Общие сведения об организации»

Наименование ОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 334 комбинированного вида» Кировского района г.Казани	
Адрес	Юридический адрес: 420033, Республика Татарстан, гКазань, ул. Болотникова, д.17 Фактический адрес: 420033, Республика Татарстан, гКазань, ул. Болотникова, д.17	
Телефон	Телефон: 555-30-93 555-03-63	
Электронная почта	Ds334.kzn@tatar.ru	
Ф.И.О. заведующего	Руководитель образовательной организации: Касимова Венера Салимовна	
Режим работы	Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад №334» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в МАДОУ с 7.30 до 18.00. Группа «По присмотру и уходу за детьми в утреннее и вечернее время» на платной основе с 6.30 до 7.30 утром, 18.00 до 18.30 вечером.	
Информация об учредителе	Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани.	
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от 29апреля 2015г. №6332 Серия 16Л01 №0002216 Бессрочно
	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1021603064427
	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	ИНН 1656007114
	Устав ДОУ	Утвержден приказом КЗИО от 08.04.2019 №586/кзио-пк
	Локальные акты, определенные уставом ДОУ (соответствие перечня и содержания Уставу ДОУ и законодательству	Коллективный договор. Положение об общем собрании работников. Положение о нормах профессиональной этики работников. Положение о публичном отчете. Положение о педагогическом совете.

	Российской Федерации, полнота, целесообразность)	Положение о перспективном и календарном планировании. Положение о психолого-педагогическом консилиуме. Положение об уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса. Порядок формирования, введения и хранения личных дел воспитанников. Правила приема на обучение в МАДОУ. Положение о Совете родителей обучающихся. Положение о консультационном пункте. Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Положение о должностной инструкции работников
--	--	---

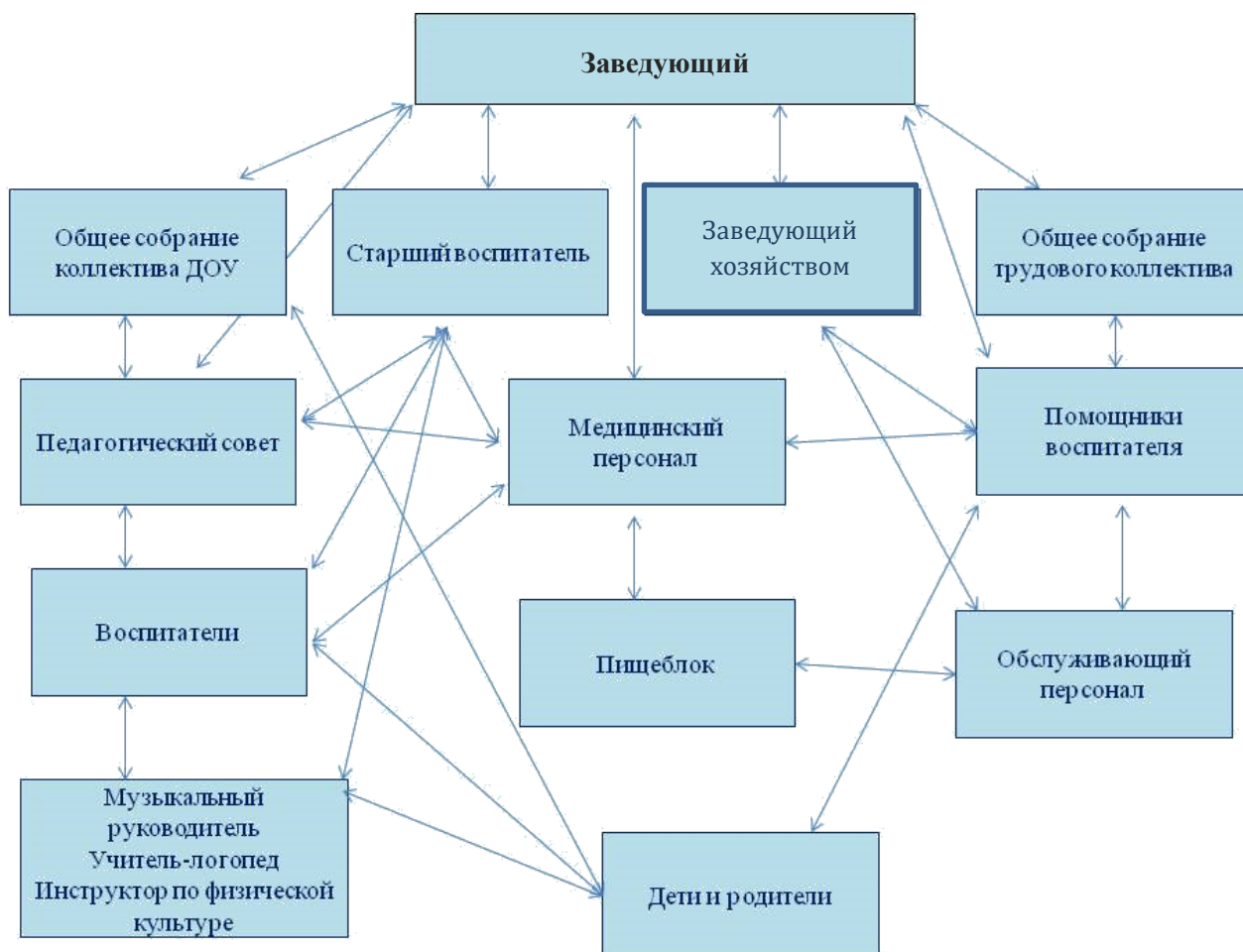
Раздел 2. «Система управления организацией»

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет подбор, прием на работу работников, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников, увольнение и перевод сотрудников в соответствии со статьями ТК Российской Федерации; -издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения всеми работниками МАДОУ; -представляет МАДОУ во всех государственных, общественных и иных организациях, учреждениях, предприятиях, действует от имени МАДОУ без доверенности; -распоряжается имуществом и материальными средствами установленном законодательством порядке; -устанавливает структуру управления деятельностью МАДОУ и штатное расписание; -осуществляет подбор, прием на работу, расстановку и увольнение педагогических кадров и обслуживающего персонала по трудовому договору (контракту) в порядке, предусмотренном трудовым законодательством; -утверждает расписание и графики проведения работ по согласованию с профсоюзным комитетом; -утверждает образовательные программы и рабочие программы, годовой план; -налагает взыскания и поощряет работников МАДОУ в соответствии с трудовым законодательством, по согласованию с профсоюзным комитетом; -заключает от имени МАДОУ договоры; -организует аттестацию работников МАДОУ; -распределяет нагрузку, определяет виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств, по согласованию с профсоюзным комитетом; -решает другие вопросы текущей деятельности МАДОУ, не отнесенные к компетенции Учредителя; -осуществляет прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом; -осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;

	-представляет Учредителю отчеты о деятельности МАДОУ.
Общее собрание работников образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -определение основных направлений деятельности МАДОУ, перспективы его развития; -принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка МАДОУ; -принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками МАДОУ, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда; -определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников; - избрание представителей работников в органы и комиссии МАДОУ; -обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в МАДОУ, разработка рекомендаций по ее укреплению; -избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -рассмотрение иных вопросов деятельности МАДОУ, принятых Общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение заведующим МАДОУ.
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет МАДОУ рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в устав автономного учреждения; -предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; -предложения учредителя или руководителя автономного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления; -предложения руководителя автономного учреждения об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; -проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; -по представлению руководителя автономного учреждения отчеты о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; -предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 настоящего Федерального закона автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; -предложения руководителя автономного учреждения о совершении крупных сделок; -предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; -предложения руководителя автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;

	-вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - реализация государственной политики по вопросам образования; - совершенствование организации образовательного процесса МАДОУ; - разработка образовательной программы МАДОУ; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования; программ, соответствующих федеральному государственному стандарту; -определение списка учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе; - утверждение плана работы МАДОУ на учебный год; - утверждение характеристики педагогов, представляемых к наградам и почетным званиям; -вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; -внедрение в практику работы МАДОУ достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; -осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ по вопросам организации образовательного процесса; -поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания воспитанников; -обсуждение и принятие локальных актов МАДОУ.

Схема структуры управления образовательной организацией



Вывод: таким образом, в МАДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. МАДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения

Раздел 3. «Оценка образовательной деятельности»

МАДОУ «Детский сад №334» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ);
2. Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 года;
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014;
4. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года № 30384);
7. Проект Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования;
8. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 года №1441);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 года №28;
10. Закон РТ № 16 от 03.03.2012 года «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
11. Информационное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан -№ исх-2598/17 от 27.12.2017 года «О планировании образовательной деятельности в ДОО»;

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 334 комбинированного вида» Кировского района г.Казани согласно годовому плану работы, учебному плану и календарному учебному графику, регламентирующими организацию образовательного процесса с учетом специфики ДОО, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

В МАДОУ функционируют 6 групп:

возрастная категория групп	специфика групп	количество групп	количество детей в группах
3-4 лет	общеразвивающие	2	37
4-5 лет	общеразвивающая	1	25
5-6 лет	общеразвивающая	1	25
5-6 лет	компенсирующая	1	23
6-7 лет	компенсирующая	1	26
ИТОГО		6	136

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад №334» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в ДОО с 7.30 до 18.00.

В 2021 учебном году учебный план и календарный учебный график реализованы на 100%. Все мероприятия, запланированные в учебном плане, способствовали решению поставленных задач и

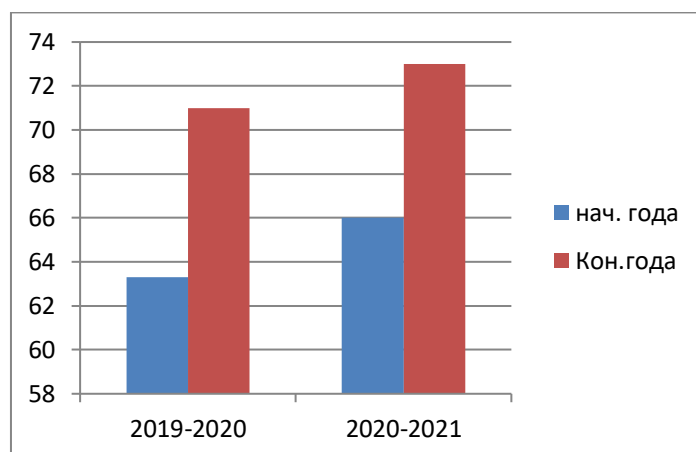
соответствовали направлению работы ДОУ. Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ. В течение всего года МАДОУ работало по разработанному годовому календарному графику. Количество условных часов в неделю и общее время в неделю соответствует возрастной группе. Во всех группах в приемных вывешены режимы дня. Все режимные моменты во время контрольных обходов проводились своевременно. Режим, завтрак, обед и ужина соблюдался.

Сетка занятий во всех группах составлена с учетом психофизиологических и возрастных особенностей воспитанников, профилактики утомления детей (занятия, требующие повышенной умственной активности, сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и т.п.). Во всех группах в середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. Продолжительность занятий -согласно требований СанПиН 2.4.3648-20. Максимально допустимая нагрузка в неделю, продолжительность занятий выдерживалась на протяжении всего дня.

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по образовательным программам и новым педагогическим технологиям:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020;
- «Сєенеч»- «Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф - Вакыт, 2016;
- Учебно-методический комплект по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ;

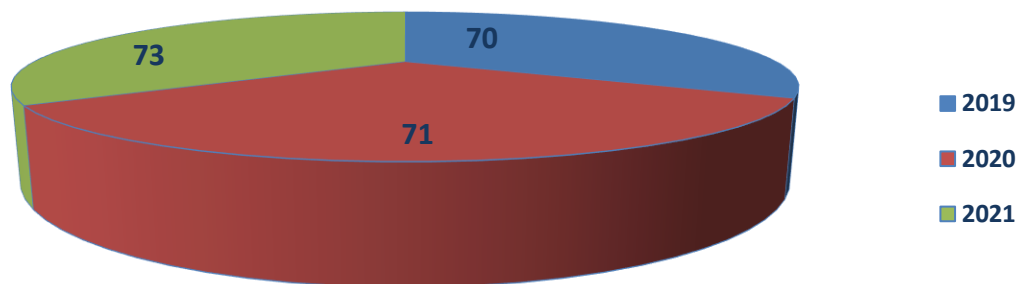
Эффективность педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям на конец учебного года высокая (73%). Качество усвоения возросло на 7 % (с 66% - на начало уч. года, до 73% - на конец уч. года)



Вывод: сравнительный анализ общих результатов эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по всем образовательным областям, на начало и конец года, показал положительную динамику по всем областям, где наиболее высокие показатели по образовательной области «Познавательное развитие» (+ 15%); «Социально-коммуникативное развитие» (+14%) - средние показатели по образовательным областям «Физическое развитие» (+ 12%) и «Художественно- эстетическое развитие» (+13 %) - наименьший показатель по образовательной области «Речевое развитие» (+ 11,4%)

Итого среднее значение по всем образовательным областям составило – 73%- (положительная динамика + 14,4%), что соответствует высокому уровню эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей.

Динамика развития воспитанников и качества знаний



Сводная таблица итоговых результатов уровня обучения второму языку

По итогам контрольных срезов дети показали следующий результат

Высокий - 54 (72%)

Средний - 20 (28 %)

Низкий - (%)

Заключение по результатам

«Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению в 2021 году»

Заключение о готовности/неготовности детей к обучению в школе	Кол-во детей	Кол-во %
Готов	22	84,62%
Частично готов	4	11,54%
Не готов	--	-

Вывод: анализ уровня готовности детей к обучению в школе показал, что 26 воспитанников готовы к обучению в школе, из них 11 детей имеют IV уровень развития, что позволит им усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций; 11 детей, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и смогут усваивать программу общеобразовательной школы.

Дополнительное образование

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе опроса родителей дошкольников. На каждый вид дополнительного образования разработана учебная программа, план; ведется строгий учет реализации указанных программ, анализ их эффективности.

В 2021 учебном году в ДОУ функционировали 3 кружка на внебюджетной основе по следующим направлениям: познавательно- речевому, художественно-эстетическому. Программы по дополнительному образованию детей реализованы к концу учебного года в 100% объеме. Положительным результатом работы кружков является не только приобретение детьми определенных навыков и умений, получение знаний сверх предусмотренной образовательной программы, а также увеличение количества детей посещаемых дополнительные услуги в сравнение на начало и конец учебного года.

За 2021 год выполнение по внебюджетным средствам составило 100%.

Одним из приоритетных направлений деятельности МАДОУ является охрана и укрепление здоровья детей.

Распределение детей по группам здоровья:

Год	Кол-во детей	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
		К-во детей	%	К-во детей	%	К-во детей	%	К-во детей	%
2020-2021	136	53		80		3		0	0

Заболеваемость детей:

Год	Всего пропущено по болезни	Пропуски одним ребенком
2020-2021	2258	5,9

Вывод: Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни.

Воспитательная работа и ее направления

Выбору стратегии воспитательной работы в 2021 году предшествовала аналитическая работа по составу семей воспитанников

категория семьи	количество семей	процент от общего количества семей
полная	121	88,97%
неполная	15	11,03%
только с матерью	14	10,29 %
только с отцом	1	0,74%
оформлено опекунов	0	-
многодетные семьи	10	7,35%

Воспитанники МАДОУ являются активными участниками конкурсного движения:

№	Уровень участия (Всероссийский, Республиканский, муниципальный)	Название конкурса	результат	ФИ детей
1	Муниципальный	Конкурс «Будь бдителен на льду и на воде»	Диплом 2 место	Нурмухаметов Р
2		Конкурс чтецов «Туган тел»	Диплом, 2 место	Ахметова А.
3		Конкурс чтецов «Звездный билет	Диплом 3 место	Анисимова В
4		Районный этап конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	Диплом 3 место	Абитова А
5		Муниципальный этап всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята -друзья и защитники Природы!»	Диплом 1 место	Крылов В.
6		Районный конкурс рисунков «Здоровое питание»	Диплом 3 место	Бестужева В

7		Районный этап городского конкурса спортивных танцев для детей дошкольного возраста	Диплом 3 место	Команда воспитанников
8		Конкурс «Символ года своими руками»	Диплом призера	Нуруллин А. Яруллина А. Яшкина О
10				
11		Конкурс среди воспитанников ДОУ «Юный экскурсовод»	Диплом участника	Сафиуллин А
12		Конкурс «Дорожная Мозаика»	Диплом призера	Команда воспитанников
13		Конкурс «Память нашей Победы»	Дипломы победителя и призеров	Медведева С. Потушева В. Валеев С Баженов Т.
14	Республиканский	XIII Поволжского конкурса эстрадного мастерства детских и юношеских творческих коллективов «Tatarstan.ru» в номинации «Эстрадный вокал на русском языке - Трио» (2021);	Диплом победителя	Творческий коллектив
15		Конкурс «Новогодняя красота»	Диплом III место	Ахметов Д
16		Конкурс «Осень разноцветная»	Диплом 2 место	Борисов К
17		Конкурс «Мы выбираем спорт»	Диплом 1 место	Гаранин М
18		Конкурс-фестиваль «Патриоты-России»	Диплом 3 место	Иванова А
19		Конкурс творческих работ «Зимушка хрустальная»	Диплом 2 место	Старшая группа «Радуга»
20		Конкурс интерактивного плаката «Лес – наш зеленый друг»	Диплом призера	Кузьмин М.
21		Конкурс «Вместе радостное детство»	Диплом	Парачев Е
22		Конкурс «Жир йокысы»	Диплом победителя	Губайдуллина С.
23		Конкурс «Родной язык – великий язык »	Диплом	Каргин С.
24		Конкурс « 75 лет – великой Победы»	Диплом призера	Долганова М. Галлямов С. Минкин Р. Яшина Н.,
25		IV республиканского конкурса «Дорога БЕЗ опасности»	Диплом II степени	Крылов В..
26	Всероссийский	Конкурс творческих работ «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки...»	Диплом призера I степени	Сучков К
27		Творческий конкурс Беи арт «Юный пешеход	Дипломы II степени	Гайнутдинов Р.

28		Творческий конкурс «Золотая осень»	Диплом 3 место	Халилова З
29		Творческий конкурс « Как прекрасна эта осень»	Диплом II степени	Яруллина А
30		Конкурс «В гостях у снеговика»	Диплом победителя	Харрасов Р
31		Конкурс «Мой успех»	Диплом 3 место	Абитова А
32		Конкурс «Слава Армии Родной»	Диплом, лауреат	Санатуллина С
33		Творческий конкурс «Природные краски России»	Диплом, 1 место	Южаков М
34		Творческий конкурс «Снежная - нежная сказка зимы	Диплом, 2 место	Абитова А
35		Творческий конкурс «Живая азбука природы»	Диплом, I степени	Иванова А
36	Международный	Конкурс «Великая Победа»	Диплом, I степени	Мосейко К

Вывод: воспитательная работа в ДОУ осуществлялась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса Наши воспитанники являются победителями и призерами разного уровня мероприятий.

Раздел 4. «Оценка функционирования внутренней системы качества образования»

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: - реализация требований, действующих нормативных правовых документов; - результаты освоения образовательных программ дошкольного образования; - соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля доводятся до сведения сотрудников.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему оптимальных условий социализации и индивидуализации воспитанников.

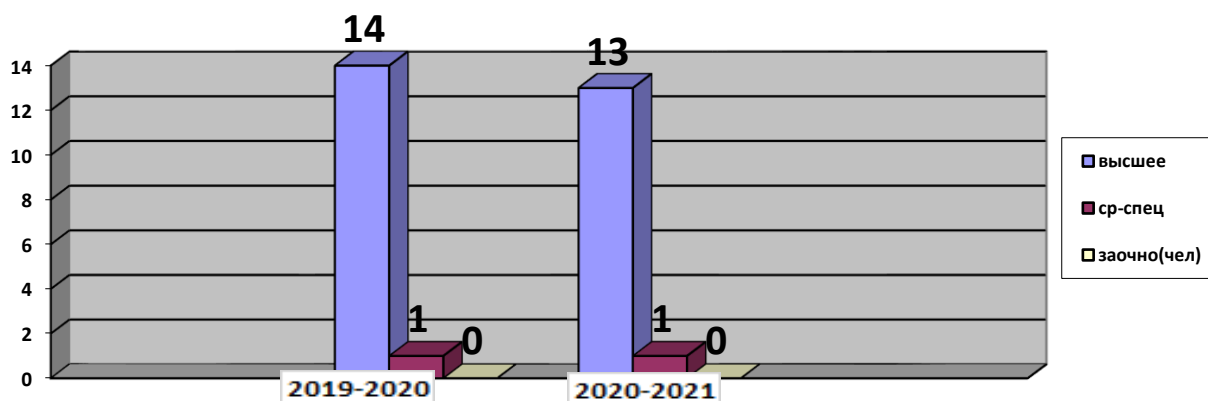
Раздел 5. «Оценка кадрового обеспечения»

Одна из приоритетных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов, исходя из этого, в детском саду созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов.

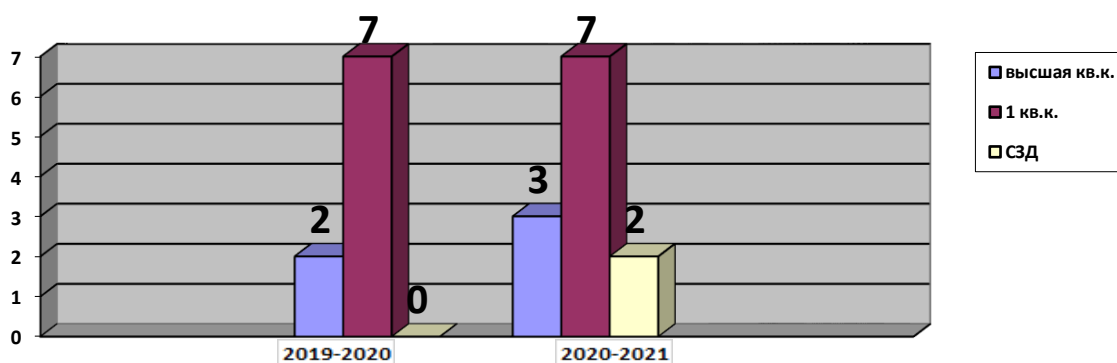
Характеристика кадровых ресурсов ДОУ

Сведения о кадрах	Всего	в % отношении к общей численности
Всего педагогических работников в учреждении, из них имеют:	14	93.33%
Высшее образование	13	92.86%
Высшее профессиональное образование	13	92.86%
Незаконченное высшее образование	-	-
Среднее профессиональное образование	1	7.14%
Квалификационные категории, в т.ч.:		
- высшую категорию	3	21.43%
- первую категорию	7	50%
- СЗД	2	14.29%
- без категории	2	14.29%
Прошли курсы повышения квалификации (2020-2021 учебный год)	4	28.57%
Прошли испытание на СЗД (2020-2021 учебный год)	1	7.14%
Прошли курсы профессиональной переподготовки	-	-

Образовательный ценз педагогов



Категорийность педагогов:



Вывод: МАДОУ укомплектовано кадрами не полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. ДОО имеет достаточный кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития.

Методическая активность педагогов

В течение учебного года педагоги ДОО распространяли передовой педагогический опыт на научно – практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах- практикумах, принимали активное участие в работе муниципальных ресурсных центров, творческих и проблемных групп. Также, в целях реализации методических тем педагоги приняли активное участие в конкурсах педагогического мастерства и творческих конкурсах.

Конкурсное движение вышло на более высокий уровень: констатируется стабильный рост числа активных педагогов.

Главными достижениями считаем победы наших педагогов:

- Призер городского конкурса авторского мастерства «Слово за тобой...» (Вахтерова Е.А)
- Победитель республиканского конкурса «МИРАС»-объекты культурного наследия Республике Татарстан глазами детей» (Каканова О. А.).
- Победитель III Всероссийского конкурса конспектов непосредственно-образовательной деятельности «Педагогическое искусство» (Зарипова И. Г.)
- Победитель IV Международного фестиваля педагогического мастерства «Современная система образования- взгляд в будущее» (Гарипова Г. Г.)
- Победитель республиканского конкурса «Рабочей профессией славится мой Татарстан» (Каканова О.А.);
- Победитель III всероссийского конкурса авторских программ и элективных курсов «Педагогические идеи» (Вахтерова Е.А.);
- Победители муниципального конкурса творческих работ «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» (Зарипова И.Г., Вахтерова Е.А., Нурмиева И.Р., Гарипова Г.Г., Корнева Н.А.);
- Участник муниципального этапа республиканского конкурса «Воспитатель года -2021» (Андреева С.В);
- Призеры межрегионального конкурса творческих и проектных работ «Династии России», Хисамутдинова Р.Г, Молчанова М.В., Набиева И.Р.);
- Призер районного конкурса профессионального мастерства «Симфония мастерства» (Вахтерова Е.А.);
- Победители районного конкурса видеороликов «Подвижные игры народов России» (Мотыженкова И.Г., Вахтерва Е.А.);
- Победитель I всероссийского конкурса конспектов непосредственно-образовательной деятельности «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА», (МОТЫЖЕНКОВА И.Г.);
- Участник городского конкурса- «Дизайн – проект брендбука дошкольного образования города Казани» (Корнева Н.А.,Нурмиева И.Р.);
- Победитель районного этапа городского конкурса декоративно-прикладного творчества, приуроченного к году родного языка. (Захарова Н.М.);
- Призер всероссийского конкурса проектов «Доброту в глазах храня» (Зарипова И.Г.);
- Победитель всероссийского педагогического конкурса «Педагог ДОУ» (Мотыженкова И.Г.);
- Призер всероссийского конкурса «Зимняя сказка» (Вахтерова Е.А.);
- Победитель районного этапа городского конкурса «Удивительный мир книг» (Мотыженкова И.Г., Нурмиева И.Р.);
- Победитель районного конкурса творческих работ на лучший макет сюжета мультфильма российского производства, посвященному 85-летию «Союз мультфильма» (Букашева Р.В., Захарова Н.М., Корнева Н.А.,Молчанова М.В.);
- Призеры республиканского конкурса журнала Магариф (Зарипова И.Г.,Хисамутдинова Р.Г.);
- Призер районного конкурса на лучшую игровую площадку ДОУ (коллектив дет сада);
- Победители городском конкурсе фоторабот «Краски осени» (Каканова О.А, Корнева Н.А.)

Вывод: анализ участия и результативности педагогов в конкурсах свидетельствует о положительной динамике в повышении профессиональной компетентности и совершенствования профессионального мастерства педагогов

Раздел 6. «Оценка учебно – методического и библиотечно - информационного обеспечения»

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020;
- «Сенеч»- «Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф - Вакыт, 2016;
- Учебно-методический комплект по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ;

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. З.И.Береснёва, Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», М., Сфера, 2008 г. 2.Н.П.Никитина, Программа «Через познание себя к здоровому образу жизни», Казань, 2009 г. 3.Ф.Ф.Харисов, «Оздоровление детей в условиях ДОУ», Казань, Школа, 1999г. 4.Н.К.Смирнов, «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе», М.,2002г. 5.Л.С.Рыбакова, «Здоровые дети – здоровое будущее », Болгары, 2006 6.Р.Г.Садыкова, «Наркомания: как уберечь наших детей?», Казань, КНПО ВТИ, 2007 7.Г.А.Валеева, В.В.Герасимова, «Кино против наркомании», Казань, КНПО ВТИ, 2007 8.Г.Зайцев, «Уроки Айболита», С-П, АКТИДЕНТ, 1997 9.М.Л.Лазарев, «Я расту» рабочая тетрадь, ч.1, М., 2004 10.М.Л.Лазарев, Книга сказок «Фырка и здравик», ч.1, М., 2004 11.Л.Ф.Блинова, «Физическое воспитание дошкольников в системе дошкольной подготовки», Казань, Школа, 2007 г. 12.А.В. Кенеман, «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе», М, Просвещение,1980 13.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», М., Просвещение, 1983 14.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», М., Просвещ., 1988 15.Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», М., Сфера, 2008 16.А.Занозина, С.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет», М., Линка – Пресс, 2008 17.Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет», Мозаика – синтез, м., 2008 18.Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет», Мозаика – синтез, м., 2009
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.Ф.Блинова, «Социально – личностное развитие детей старшего дошкольного возраста», Казань, Школа, 2007 г. 2. Л.Н.Павлова «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста», М., АЙРИС ПРЕСС, 2006 3. Р.К.Шаехова «Игровые технологии развития школьно – значимых функций у дошкольников», Казань, Школа, 2006 4. .М.А.Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях», М., Просвещение, 1986

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1989 6. А.И.Сорокина «Игры с правилами в детском саду», М., Учпедгиз, 1962 7. Л.Свирская «Утро радостных встреч», М., Линка – Пресс, 2010 8. Н.А.Виноградова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников», Айрис – Пресс, М., 2008 9. С.В.Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет», М., Гном, 2001 10. Ф.Ф.Харисов «Современная действительность и духовно – нравственное воспитание детей в ДОУ», Казань, 2003 11. Р.И.Шаяхметова «Гражданское воспитание дошкольников», Казань, 2008 12. Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников», М., Сфера, 2008 13. Я.Л.Коломенский, Е.А.Панько «Психология социальной одарённости», М., 2009 14. Р.И.Жуковская «Родной край», М, Просвещение, 1985 15. С.А.Козлова «Мы имеем право!» учебно – метод. пособие, М., Обруч, 2010 16. И.З.Хабибуллина «Ребёнок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников», Казань, ШКОЛА, 2010 17. Учите детей трудиться / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1983. 18. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983. 19. Р.С.Буре «Дошкольник и труд», М., Мозаика – Синтез, 2011 20. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. 21. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008 22. Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С –П., 1995 23. Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009 24. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», М., Мозаика – синтез, 2010
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение, 1983 2. О.Е.Грибова «Что делать, если ваш ребёнок не говорит?», М., 2004 3. А.И.Максакова «Учите, играя», М., Просвещение, 1979 4. В.Н.Зайцев «Резервы обучения чтению», М., Просвещение, 1991 5. Е.Кузьменкова «Как играть в стихи», М., 2008 6. Р.К.Шаехова «Раз – словечко, два - словечко», Казань, 2002 7. В.В.Гербова «Учусь говорить», М., Просвещение, 2002 8. Н.С.Жукова «Формирование устной речи», М., 1994 9. Т.И.Тарабарина «И учёба и игра: русский язык», Ярославль, 1997 10. Е.В.Рылеева «Вместе веселее», М., 2002 11. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», М., Просвещение., 1991 12. Т.Б.Филичёва, Т.В.Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М., 2000

	<p>13. Н.Г.Белова «Дидактические и подвижные игры, психогимнастика в обучении дошкольников грамоте и чтению», Альметьевск, 2000</p> <p>14. Г.А.Ванюхина «Экстернат речевой культуры для дошкольников», М., Сфера, 2009</p> <p>15. Е.А.Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста», 1-3 года, М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>16. Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1976</p> <p>17. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М., Просвещение, 1984</p> <p>18. Т.Рик «Сказки и пьесы для семьи и детского сада», М., 2008</p> <p>19. Э.И.Иванова «Расскажи мне сказку», М., Просвещение, 1993</p> <p>20. Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», М., Просвещение, 1983</p> <p>21. Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Киев, 1987</p> <p>22. С.В.Образцов «Всю жизнь я играю в куклы», М., Малыш, 1983</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>1. С.Н.Николаева «Юный эколог», М., мозаика синтез, 2010</p> <p>2. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение, 1983</p> <p>3. Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение, 1988</p> <p>4. Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С –П., 1995</p> <p>5. С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА Синтез, 2010</p> <p>6. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», 4-7 лет, М., ВАКО, 2007</p> <p>7. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 3-4 лет, М., Мозаика-синтез, 2009</p> <p>8. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 4-5 лет, М., Мозаика– синтез, 2009</p> <p>9. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 5-6 лет, М., Мозаика-синтез, 2009</p> <p>10. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 6-7 лет, М., Мозаика– синтез, 2009</p> <p>11. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., Просвещение, 1990</p> <p>12. Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1982</p> <p>13. И.А.Морозова, м.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, М., 2009</p> <p>14. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР, М., 2009</p> <p>15. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», Мозаика – синтез, М., 2009</p> <p>16. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение, 1983</p> <p>17. Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение, 1988</p> <p>18. С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА – Синтез, 2010</p> <p>19. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2010</p>

	<p>20. Н.А. Арапова – Пискарёва «ФЭМП в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>21. Л.А.Пенькова «Под парусом лето плывёт по земле», М., 2006</p> <p>22. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир», Баласс, М., 2010</p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>1. Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>3. И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007</p> <p>4. Р.И.Исаева «Музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004</p> <p>5. С.И.Бекина «Музыка и движение», М., Просвещение, 1983</p> <p>6. И.Ярославцева «Спектакли с куклами и актёрами», М., 2010 г.</p> <p>7. С.Г. Кузнецова «Время праздника», М., обруч, 2011</p> <p>8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>9. Н.П.Костерин «Учебное рисование», М., Просвещение, 1984</p> <p>10. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», М., Мозаика – синтез, 2008</p> <p>11. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М., Мозаика – синтез, 2008</p> <p>12. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2008</p> <p>13. Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке», М., Просвещение, 1985</p> <p>14. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2009</p> <p>15. С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», Мозаика – синтез, М., 2009</p> <p>16. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 6 – 6 лет», М, Мозаика – синтез, 2010</p> <p>17. Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года, М., Мозаика – синтез, 2010</p> <p>18. Д.Н.Колдина, «Аппликация с детьми 5-6 лет», Мозаика – синтез, 2010</p>
<p>Реализация Региональной программы дошкольного образования</p>	<p>1. Г.Х.Измайлова, «Воспитываем вместе», Казань, Магариф, 2006</p> <p>2. Г.З.Гарифеева, «Детские праздники» (на татарском языке), Казань, 2003</p> <p>3. З.Г.Ибрагимова, «Мы танцуем», Казань, 200545. Книга</p> <p>4. «Путешествие в страну легенд», Казань, 2009</p> <p>5. Книга «Ладушки», Казань, Магариф, 2007</p> <p>. Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009</p> <p>8. Компакт – диск «Лето в песнях. Три пёрышка», музыкальные сказки на татарском языке, 2007</p> <p>9. Компакт – диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007</p> <p>10. Компакт – диск «Батыр из теста», музыкальные сказки на тат. языке, 2007</p> <p>11. Л.Миннигалеева «Музыкальные сказки», Казань, Магариф, 2009 г.</p> <p>12. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», Казань, 2008 г.</p> <p>13. Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011</p> <p>14. К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011</p> <p>15. .К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011</p>

	16. Аудио – приложение «Татарча сойлешебез» 17. Аудиодиск «Шома бас» 18. Аудиодиск «Говорим по - татарски» 19. К.Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012 20. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 – 5 лет, Казань, 2011 21. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет, Казань, 2012 22. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6-7 лет, Казань, 2012 23. З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» , Казань, 2013
--	--

Информационные ресурсы ДОУ

№	Наименование информационных и мультмедиа- ресурсов	Количество
1	Наличие доступа к сети «Интернет»	1 ноутбук постоянно подключены к сети «Интернет»
2	Ноутбуки	7
3	Мультимедиа оборудование	1
4	Интерактивные доски	2
6	Беспроводные планшетные устройства	0
7	Цветной принтер	0

Раздел 7. «Оценка материально- технической базы»

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада современное, светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Во всех групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

групповые помещения - 6
 кабинет заведующего - 1
 кабинет учителя - логопеда - 1
 музыкальный зал-1
 пищеблок - 1
 прачечная - 1
 медицинский блок -1
 кабинет татарского языка – 1
 кабинет заведующего хозяйством - 1

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются

современным игровым оборудованием. Все групповые оснащены современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат МАДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МАДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образовательная деятельность ▪ утренняя гимнастика ▪ досуговые мероприятия ▪ праздники ▪ Театрализованные представления ▪ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, интерактивная доска; ▪ пианино; ▪ детские музыкальные инструменты; ▪ различные виды театра, ширмы; ▪ шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ▪ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ медицинский кабинет; ▪ изолятор; ▪ процедурный кабинет.
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ стенды для родителей; ▪ стенды для сотрудников.
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Прогулки, наблюдения; ▪ Игровая деятельность; ▪ Самостоятельная двигательная деятельность ▪ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; ▪ игровое, функциональное, и спортивное оборудование; ▪ физкультурная площадка; ▪ площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; ▪ цветники. экологическая тропа.
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ спортивное оборудование; ▪ оборудование для спортивных игр.

Билингвальный класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме у русскоязычных детей от 4 до 7 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ноутбук, проектор, экран ▪ УМК включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> - комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты); - региональную программу дошкольного образования.
Класс ПДД	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование навыков правильного поведения на улицах города ▪ Формирование основ владения правилами дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дорожные знаки; ▪ магнитные макеты улиц; ▪ плакаты по ПДД; ▪ макет перекрёстка; ▪ светофоры; ▪ велосипеды; ▪ машины; ▪ дидактические игры; ▪ накладки на детей с указанием транспортных средств.
Логопункт	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оказание помощи детям, имеющим нарушения в развитии устной речи (первичного характера). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ зеркала; ▪ логопедические зонды, шпатели; ▪ разрезная азбука (настенная); ▪ кассы букв (индивидуальные); ▪ учебно-методические пособия; ▪ настольные игры, игрушки, конструкторы; ▪ магнитная доска; ▪ шкафы для пособий; ▪ столы, стулья; ▪ песочные часы.

Предметно-развивающая среда в группах

Микроцентр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ для ходьбы, бега, равновесия; ▪ для прыжков; ▪ для катания, бросания, ловли; ▪ для ползания и лазания; ▪ атрибуты к подвижным и спортивным играм; ▪ нетрадиционное физкультурное оборудование.
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ▪ комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; ▪ сезонный материал; ▪ паспорта растений; ▪ стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; ▪ макеты; ▪ литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; ▪ материал для проведения элементарных опытов;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучающие и дидактические игры по экологии; ▪ инвентарь для трудовой деятельности; ▪ природный и бросовый материал; ▪ материал по астрономии (ст, подг).
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактический материал по сенсорному воспитанию; ▪ дидактические игры; ▪ настольно-печатные игры; ▪ познавательный материал; ▪ материал для детского экспериментирования.
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ напольный строительный материал; ▪ настольный строительный материал; ▪ пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями); ▪ конструкторы с металлическими деталями- старший возраст; ▪ схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; ▪ мягкие строительно- игровые модули- младший возраст; ▪ транспортные игрушки; ▪ схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»); ▪ предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; ▪ макеты перекрестков, районов города; ▪ дорожные знаки; ▪ литература о правилах дорожного движения
Микроцентр РК «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Государственная символика; ▪ образцы русских и татарских костюмов; ▪ наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; ▪ предметы народно- прикладного искусства; ▪ предметы русского и татарского быта; ▪ детская художественная литература.
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; ▪ наличие художественной литературы; ▪ иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ материалы о художниках – иллюстраторах; ▪ портреты поэтов, писателей (старший возраст); ▪ тематические выставки.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ширмы; ▪ элементы костюмов; ▪ различные виды театров (в соответствии с возрастом); ▪ предметы декораций.
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ бумага разного формата, разной формы, разного тона; ▪ достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); ▪ наличие цветной бумаги и картона; ▪ достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; ▪ бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); ▪ место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; ▪ место для сменных выставок произведений изоискусства; ▪ альбомы- раскраски; ▪ наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; ▪ предметы народно – прикладного искусства.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ детские музыкальные инструменты; ▪ портреты композиторов (старший возраст); ▪ магнитофон; ▪ набор аудиозаписей; ▪ музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); ▪ игрушки- самоделки; ▪ музыкально- дидактические игры; ▪ музыкально- дидактические пособия.

Вывод: для осуществления воспитательно- образовательного процесса в ДОУ созданы оптимальные материально-технические условия; условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса: детский сад оборудован пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации; во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытно- исследовательской, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами; создана образовательно-развивающая среда, которая способствуют развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального и творческого развития личности ребенка.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 334 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2021 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	136 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	136 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	136 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	136 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	0 человек/0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	20 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/92.86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 92.86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек / 7.14 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/7.14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/ 71.43%
1.8.1	Высшая	3 человек/ 21.43%
1.8.2	Первая	7 человек/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/93,3%

1.9.1	До 5 лет	4 человек / 11 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек / 14,29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 14,29%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/35,71 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/85,71%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/78,57%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14 человек/136 человек (10.2 человек)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,78 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	111 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОБЩИЙ ВЫВОД

Поставленные задачи в 2021 году решены успешно. Работа ДОУ осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 93% укомплектовано штатами;
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию и курсы повышения квалификации в информационной системе «Электронное образование РТ»;
- в ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников;

- в ДОУ налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДОУ, оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДОУ;
- наблюдается активное участие педагогов и воспитанников в конкурсном движении;
- сложилась система работы с родителями, построенная на принципах доверия и уважения.

Методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Благодаря системе контроля своевременно выявляются затруднения в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.